ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ (ABC)[1]

Όνομα μαθητή: ……. Όνομα παρατηρητή: …….

Ημερομ	Ώρα & διάρκεια	Πλαίσιο & Δραστηριότητα	Προγενόμενα[2]	Συμπεριφορά	Επακόλουθο[3]	Αντίδραση παιδιού[4]	Εκτίμηση της λειτουργίας[5]

[1] **Πέτρος Γαλάνης** (2010). Βασισμένο σε Alberto & Troutman (1999, σελ. 386)
[2] Τι προηγήθηκε της εκδήλωσης της διασπαστικής συμπεριφοράς;
[3] Τι συνέβη αμέσως μετά την εκδήλωση της συμπεριφοράς. Για παράδειγμα, πως αντέδρασε η θεραπεύτρια/συνοδός, ο δάσκαλος της τάξης, οι συμμαθητές κλπ στη συμπεριφορά του μαθητή;
[4] Πώς αντέδρασε το παιδί στο επακόλουθο; Ή ποια ήταν η επίπτωση του επακόλουθου στη συμπεριφορά.
[5] Σε τι πιστεύετε ότι εξυπηρετούσε το μαθητή η συγκεκριμένη συμπεριφορά: α) να αποφύγει κάτι ή να διαφύγει από κάτι; β) να πάρει ένα επιθυμητό αντικείμενο-δραστηριότητα; γ) να διατηρήσει κάτι (π.χ. έναν ενισχυτή); δ) να αποσπάσει την προσοχή του ενήλικα; ε) να προκαλέσει αισθητηριακή διέγερση; στ) άλλο