

Σενάριο

Ο Α.Σ. επαναφοιτά στην Α' δημοτικού σχολείου του λεκανοπεδίου. Όπως προκύπτει από το ιστορικό του, πριν από δύο χρόνια έχει διαγνωσθεί από το παιδοψυχιατρικό τμήμα ΓΝ Αθηνών με «Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητα» και από το ΚΕΔΔΥ για «ελλιπείς σχολικές δεξιότητες».

Από τις πρώτες ημέρες της φοίτησής του στο σχολείο ο μαθητής επιδεικνύει διαταρακτική συμπεριφορά. **Δεν τηρεί τους κανόνες του πλαισίου, απομακρύνεται συχνά από το θρανίο του και περιφέρεται άσκοπα στην αίθουσα, διαφεύγει απρόσμενα από την τάξη, ενοχλεί τους συμμαθητές του, δείχνει υπερβολική έλλειψη οργάνωσης, χάνει πράγματα, «πετάγεται» και διακόπτει το μάθημα για να κάνει άσχετες ανακοινώσεις, επενδύει ελάχιστα στη μάθηση, στα διαλείμματα τσακώνεται και συμπλέκεται με τους συμμαθητές του, τρέχει, σκαρφαλώνει¹ και γενικά κάνει επικίνδυνα πράγματα που θέτουν σε κίνδυνο τη σωματική ακεραιότητα του και των άλλων παιδιών. Επίσης εξαιτίας της έντονης διάσπασης και της παρορμητικότητας ο Α. συχνά γίνεται το επίκεντρο παρατηρήσεων, επιπλήξεων ακόμη και τιμωριών προκειμένου να συγκεντρωθεί και να μην ενοχλεί το μάθημα.**

Στο σχολείο δε λειτουργεί Τμήμα Ένταξης και ο Α.Σ. δεν υποστηρίζεται από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης, επειδή η οικογένεια του μαθητή δεν πείσθηκε ώστε να υποβάλλει ανάλογο αίτημα. Η δασκάλα και η διευθύντρια του δημοτικού προβαίνουν στις απαραίτητες ενέργειες προς ενημέρωση των αρμοδίων και λαμβάνουν την υποστήριξη που προβλέπεται. Τα επεισόδια επαναλαμβάνονται και εντείνονται καθημερινά. Ήδη έχουν διατυπωθεί παράπονα μέσω του Συλλόγου Γονέων.

Τα δεδομένα:

- Η διάγνωση, το ιστορικό
- Η συμπεριφορά του μαθητή και οι κίνδυνοι που απορρέουν απ' αυτή
- Η έλλειψη εξειδικευμένης υποστήριξης
- Οι αντιδράσεις

Τί είναι απαραίτητο να γίνει; Προτεραιότητες

- Παρατήρηση-Καταγραφή φαινομένων/συμπεριφοράς (συχνότητα, ένταση, επαναληψιμότητα)
- Ανάλυση συμπεριφοράς (περιγραφή-προσδιορισμός των συνεπειών που διατηρούν τη συμπεριφορά-κίνητρα υιοθέτησης νέων προτύπων) για επιτυχημένη υιοθέτηση τεχνικών όπως:
συμβόλαιο συμπεριφοράς ομαδικό (προτείνεται) ή ατομικό, πίνακας ελέγχου και αυτοελέγχου, συμβολικές αμοιβές, σύστημα ανταλλάξιμων αμοιβών, διαφορική ενίσχυση -μηδενικής/χαμηλής συχνότητας, παράλειψης ή εναλλακτικής-συμπεριφοράς

Ποιες προτεραιότητες πρέπει να δοθούν;

- Τροποποίηση της συμπεριφοράς με έμφαση στην αλλαγή εκείνων των φαινομένων που εξαιτίας τους διακυβεύεται η ασφάλεια του/των παιδιού/παιδιών
- Σχεδιασμός και εφαρμογή διδακτικο-θεραπευτικού ΠΤΣ

¹ Σύμφωνα με τον Μάνου (1997:617), «τα σημεία της διαταραχής μπορεί να είναι ελάχιστα ως απόντα, όταν το άτομο βρίσκεται κάτω από αυστηρό έλεγχο, αντιμετωπίζει κάποια καινούρια κατάσταση, ασχολείται με κάτι ιδιαίτερα ενδιαφέρον, διαντιδρά με ένα μόνο άτομο ή επιβραβεύεται συστηματικά για την καλή του συμπεριφορά. Τα συμπτώματα είναι έντονα όταν το άτομο βρίσκεται σε μια ομάδα (Μάνου, Ν. (1997). Βασικά στοιχεία κλινικής ψυχιατρικής. Θεσ/νίκη: USP αναθεωρημένη έκδοση).